

上海应用

校训

明德
博学
审问
慎思

！”学校本科教学教师激励计划！”#5% ()全面开展以来,各二级学院深入领会贯彻好 校相关指导思想,并纷纷结合学院实情,推出规定 作和自选动作的“组合拳”,扎实开展好激励计划。

计算机学院以学校激励计划实施方案为指导思 想,先后召开学院党政联席会议、学院主任例会、全院 教师大会,递进式宣讲学院激励计划实施方案。经过 深入解读,学院全体教师形成了共识,达到了全员参 与的目标。

学院为确保在激励计划实施中规定动作不走 样、自选动作特色强,进行了精心组织。在坐班答疑 和住宿答疑方面,计算机学院成立激励计划巡视与 服务小组,严格按照学校要求做好答疑工作,并把考 勤记录计入考核;学院大力抓好教授及副教授上课 环节,教授、副教授上课率达100%,课时数远超学校 规定的108/54课时。特别是“双肩挑”人员本学期都 承担2门次以上的课程,课时数远超过规定的54课

时;在师资队伍 加大力度建设 引进1名副教授 有意入职。

计算机学 化考核制度, 课程负责人分 本贯通、“双证 资等多管齐下 效果明显。如 制度,课程类 班容覆盖了小 包括基础课教 师;理论课过 成了“学习表现分+平时作 业分+阶段测 未考试分”的“四段式”考核框 架;实践课过 行实践,设置答辩环节及若干考

引进高端人才、 划实施以来已引 还有2名教授也

样,如实施二级过程 课程模块负责人、核心 程负责人制度,实施高 人、强化教研、双师型师 人才培养制度。这些举措 用校、院两级过程化考核 课、理论实践课、实践课; 类、大班课;教师覆盖面则包 师、平台课教师、实践课教 成了“学习表现分+平时作 业分+阶段测 未考试分”的“四段式”考核框 架;实践课过 行实践,设置答辩环节及若干考

核点、各个考核点以5级制按等级评分;理论实践课 过程化考核形成了“学习表现分+平时作业分+阶段 测验分+实践能力分+期末考试分”的“五段式”考核 框架。考核过程严格监控,包括课前实施过程化考核 方案论证、期中学院组织督导组听课并召开学生座谈 会、课程结束组织过程化考核汇报交流。再如,在优化 专业布局、试点高本贯通方面,已与上海电子信息职 业技术学院启动了高本贯通环节的建设工作;在深化 校企合作、推进双证融通方面,学院正在着力推进 领培和 主流职业 证培,并以RHCSA证、 Comp TIA A+证、 设计师、 技术、计算机程 设计员等高级职业资格证培 为抓,不 深化 校企合作。双证融通 目现已 一定成效,企业深 度参与人才培养。 计划的参与学生和参与企业规 模不 大。

学院也 实激励计划。作为承担全校 共基础课的学院,理学院在计划实施中 “*+3,)

核点、各个考核点以5级制按等级评分;理论实践课 过程化考核形成了“学习表现分+平时作业分+阶段 测验分+实践能力分+期末考试分”的“五段式”考核 框架。考核过程严格监控,包括课前实施过程化考核 方案论证、期中学院组织督导组听课并召开学生座谈 会、课程结束组织过程化考核汇报交流。再如,在优化 专业布局、试点高本贯通方面,已与上海电子信息职 业技术学院启动了高本贯通环节的建设工作;在深化 校企合作、推进双证融通方面,学院正在着力推进 领培和 主流职业 证培,并以RHCSA证、 Comp TIA A+证、 设计师、 技术、计算机程 设计员等高级职业资格证培 为抓,不 深化 校企合作。双证融通 目现已 一定成效,企业深 度参与人才培养。 计划的参与学生和参与企业规 模不 大。

学院也 实激励计划。作为承担全校 共基础课的学院,理学院在计划实施中 “*+3,)

! " - . / : z { | | } ~ • 黄思漪)1 6 下; ,2015 <大学生“三k”教 ` a 会实践表 l 大会在F G B101 举行。校党 副 记、副校 = >?, 副校 @AB 出席大会。

大会通过视m的形式 np 结了g 校 2015 <大学生o 期a 会实践的up ,并 a 会实践、学科技能 q、“联 +”大q、“挑 r” q 等各类st 团队、先进个人、优B 指导教师和优B 组织t d 位进行了表l 。a 会实践 目“uvwx < Fy ,z { | j 上海} ~ z { M研”、k 目“• 筒式分币机”、“联 +”大q 入V 上海q 作 “MWIRT 微波测距U 定位 ”在大会上进行了 目展- ,受到了师生 的好评。

@AB 在讲 中Z 定了g 校 2015 <在大学生 “三k”教 及a 会实践工作方面 的成绩, 参与 “三k”工作的 门、学院和指导教师 表达了 。

本报RT 通R 员 S 超UI 15 ,上海高校本科教学工作会议在g 校 汇校 召开。校 、副校 @AB 出席会议。

在会上讲 , t 先X 教学的T 度谈了 建设“一流大学”和“一流学科”的 识, 出U 通大学也 [建设“双一流”, { 要按照 标V 来W 验教学GX。

强M 本科教学工作Y 核评Z 学校 展的 进作用, 评Z [出过程\、展\ 评 有! 高校] 加 主动的作用。 明了X 展 " * + 3,)



= 2015-2016 >? @ABCDEFGHI J KLM NKOPKQ RSMNT UVWBCX" YZ [\] HI ^S] _` PK@! ab5cdeFfghi j kMNI mn[opq\] HI ^+rstuvw

指出,学校 出“三k”教 理v ,完善“三k”教 体 、格局和师生激励机制,组织学生 泛参与“三k” 目和q 事,L 力把“三k”教 纳入人才培养的全过程。

强M,在 的一<里,学校3 根据 和上海^ 关 教 改革、k k 业教 方面的一 F 件精神,L 力 实现《深化k k 业k 意教 改革实施方案》中制定的 目标, 答好“如何% 造出[用技术型大学开展以k k 业教 为主线的人才培养有效模式”等“四个如何” 的 。@AB 鼓励大 解 思想、脚踏实(,把g 校 的“三k”教 工作一步步推 (, 成绩。

机械学院谈理教授作为优B 指导 师 表作了 精< 言, X 《工匠精神 缔造伟大j 奇的 要力X》一 谈 ,鼓励学 不要善 s、 开 阔, 要养成 身求证的“工匠精神”。谈理还号 召 多的青< 教师加入到指导大学生科k 动的队伍中 来,! 力g 校 [用型人才培养。

度 市 育系统

妇女

! " - . / x y)1 12 N 13 ,2015 上海^ 教 ^ _ 工作会议` a 团工作主 培 动在g 校举P。各高校、各 教 工会^ 工 T _ 工 U 和bcd 位^ 工 的 表参会。g 校党 副 记、工会主席 出席会议并 。e ^ 教 工 会、^ 工 g 校^ _ 工作的关心、指导和 ! 表-

,并KL f g 高校、 教 以及bcd 位^ _ 干 h 来g 校交流研i、j 经 " * + 4,)

! " - . / 朱建育)1 7 下 ; ,《上海[用技术学院学报T 自然科学 版U》 四OO 辑 员会全体会议召开, 校党 记、O 会主任 员 ,副 校 陈8 辉、= CD,主O 薛纭以及全体 O 共计 20 人出席。会议o 陈8 辉主 。

执行主OX 学报出版、影 因子及评 指标和 2016 < 工作计划等几个方面汇 报了学报O 辑 的工作情p。各位O 自 的专业优 和学术资x 谈了学报 展的思Y, 如何[出特色定位、错位 展以及学报栏目设计、出版m 次、稿x 等 出各自的见解。

在听 汇报和i 论 言后, O 会和学报O 辑 的辛勤工作表- 。 指出,学报是学校的窗}, 是体现 学校科研 平的要标 一, 学校 分 视学报的建设和 展。目前高校学 报均存在校 优B 稿件流失的现象,P 刊有一定的 ,) * O 为P 好学 报多出建议, L 力P 好学报。

出,高校学报[升 学术 平,展现学 校的科学研究 成果。g 校以[用技术为特色,学报 [关注具有各类基金资! 的 [用基础研 ,不 升 期刊的影 力。时,{ 要 开H 思Y, 加强与企业 和研 的合作,H 展稿x。

! " - . / : ; <)1 13 ,“. , 共 展”海/ 高校m 导员联O 大会在g 校学生 动 中心举行。来自海/ 三校的分管学生工作校领导、学 工 负责人及m 导员 300 人 1-2, 共3 。

g 校党 副 记、副校 =>?, 上海师 4 大学 党 副 记、副校 567, 78 理工大学学工 9 海: 分别在会上 。

三 高校的m 导员表; 了精< 的= >、? @、小 、服AB 等节目,展- 了m 导员 精C 的才D 和 好的 E。FD 汇; 结束后, 三校领导还和m 导员 一 参加了 容丰富、形式多样的 GH 展 动, 现 I JKL, 融融。

海/ 三校m 导员联O 大会M< 是 NO, o g 校 承P。联O 会的举P 加强海/ 各高校Q 的交流 和 展 到了 的 进作用。

《长寿商会》影评

□ 杨沁芸

]] 到, g p是在=R, >O过的 ? Q R, >见面的人@身 R, >A下的承BC8 R.= R, 在g 的生 里已成了一件D平] 的事。+ l , 则E=R g 来。

《 F会》这 电影 是讲 了这样一个G事。电影的一个 是金黄色的HI , 的J 、K L的\$, 还有Me的\$ <。“NOPO名RS”G事 展开。 <着, 影T讲 了一个O金UN的 人V上 了 <WXY, + 的 任金Z也是[Y%期, 金 UN\ 自 是 人的负担, 以自], 被^_及时 现后 _` a, b来后 失c了, R记了一 , d意 识里 为自 -b是一个人生 。^_ 不 把 到e养院, f下了Cg的h子, 在i 中照n s金 UN。金UN的 任金Z在j j 到 中金UN 做k的时 被金UN 到, 并被金UN当小j 到了 警s局, 后来生 了一l 子的两 } mn&o的pq _q一样 识方、 了解方, 共度了一段 快的 子。最后任金Zr 被 到_院` a, +被 ^_st的金UNm为了与任金Z一 l u展的 定, 一个人坐车前, , 最后被^子2到并<到_院后, 才 : 事情的 相, 自 cV的v生人w然是自 的 人。金UN最后R了自 是x, 1 y任金Z在一) 8 相识,) 相依相。

l 是) 个人的必经 Y, z人能{ 过。在人 生的最后一段| 程中, g 步} ~·、 r! 身, [Y、 <WXY各” 各样的 r #如\$%-& g ' 来, g (, 还 力。; A 一个V有 < WXY的 人来O, 最大的) @不是* 自生、自生 自+, +是明明N 的人都在N身, 不- . 不 . , Nm, /记住 的名R和 。有这样的 人都是 O苦的, n电影中的金UN一样, 不 不1全 人的后2, 3是 运的, 因为不: 4 生过PO 事, 不必56 自责中。

实当 现自 不是7然一人时, 是+ m3 5 的, 因为 情是一” 负担, 最89的负担。g 在 享受 k来的 的 时, 必须l 承担这” 负 担, 因为N有责任有b务不E N的人担心。

g 电影D\$流: , 1这 电影有一个点; 中了 g的: 点。当失l 记c的金UN再见到任金Z的 时, 好n 上了这个 <=, 好n这” \>? 相识。 记c会y失, O好的 c会被=R, 3 的是g 还有 \, @, /用言 表达, AmB远不会变。有 了 \, 情1 以来, 人生也 1以 再来。

开始g以为这 电影C是讲了一段黄Do, 还D 奇E为PQ要 《 F会》这个名R, 1 到最后g 终 明!, F会里面, 有 情, 有 情, 有关 , 有

成 , 有F , F会见证了这一 。开始时\ 电 影 在讲一个G固 HH黄Do的事, 1 E人 动容, 到最后才明! 相, 才l 了前面的J Q多奇E 的情节。为PQa J QK HH, HHJ Q好, 为PQ HH 有一L门%不开, 为PQ- 个小的 人都在E着 MM, 在N然大O的 时, g 3为这” 情和关 动。

身, 都是最P悉的人, m3是v生人, 这是多O 人, 力的一件事。金UN在: 4 相后O了一O /“在<下来的 子里, Eg和g 现在还记 住的人 在一。”最后 和任金Z一 住进了e养院,) 8都 e是x, 1 依R在一。

“NOPO名R?”“S有这样的, [' 先ON的名 RT。”“g的名R是, 名R是金UN, NUS”“gO任 金Z。”“任金Z, gB远也不会R记这个名R的, -l 子也不会R记的V”电影以l 中的 结束, 人有 , /W制的 动。

“g不想R记N”大u是 <WXYV者最, 力 的XY, g想记 g 有的记c, , 论好Z, J是g 一 人共 的记c, 如果R记了J g的生[还有P Q意b。如果有一8g 不记 N是x了, \把g 的G事讲 g听。

因为, g不想R记N。

经典品鉴 >>>

89: ; <=> (1)? @ABCDEF (2) &q' (礼d) * [GHJ (3)KLM(4)NOPQGHRL SPC GHTUVWD@ARXYZ [OP 8\];

(1)旅: 祭名[祭祀山川为旅[当时, 只有天子和诸侯才有祭祀名山B川d 资格[

(2)冉有: 姓冉名求, 字子有, D于 公元前 522 年, 孔子d 弟子, P 孔子小 29岁[当时q 季氏d 家臣, 所! 孔子责 备他[

(3)女: 同汝, 你[

(4)教: 挽求、劝阻d 意思[o里指 谏止[

8^: ;

季孙氏去祭祀泰山[孔子对冉有说: = 你难道不能劝阻他吗? L 冉有说= 不 能[L孔子说= 唉! 难道说泰山神还不如 林放知礼吗? L

8_` ;

祭祀泰山q 天子和诸侯d 专权, 季 孙氏只q 鲁AdB夫, 他 ! p去祭祀 泰山, 所! 孔子” 为oq= #礼L\$%[u

89: ; CGHaCbcd B f g (1) [Vh (2) i j k B j m B h d f a CSP 8\];

(1)+ : , 意为+ - [u & 指. / d + 礼[

(2)O: 1 2 \$ 礼, 3 4 5 6 [8^: ;

孔子说= 7子8有9: ; <= F > d? @ [如A有dB, CDq + - PK E [PK 时, F G H I O J K, ! L M c [+ ML, N G H I O O P” Q, ! L R S T U [o D q 7 子 V > [L 8_` ;

孔子所说d= 7子W所 > L, X Y Z >, p q [[有礼d >, o \] E 孔子和 ^ 家思_ dh` a Z > b, X cd J e 礼K f g h W 礼d、不公i dj >, o q ; kd [l , m 于 cd J e 礼K, ! n 于 op < i 当 dj > 对 qr Q, D st G F u v w x k、勇于 y z d { 神, | 为} s ~· d 道 阻德[

M接+ 1,) P有特色、有 力的高 平[用技术大学。 指出, 学校 名大学 后, 教师 承担的责任也3 生 上的 变化, 大学教师必须教学、科研两 抓, 在完成教 人职责的 时, 教师开展科 研3是] j 化现象。 要求, 全校上下要 有艰苦奋斗、过紧 子的思想Vn。经z 的使用+ 要讲 执行力也要强M规4\。 各位校领导 署了相关工作。

最后, 强M要把+ 全稳定工作 在一 位, 各 门要警钟 鸣, 加强防4, 严加 管理。

会上, 教务E、人事E、科技E、Y计 E、资·与实验 管理E、后勤保障E等 职能 门通报了有关工作, 各二级学院简 要交流了2016 < 点、特色工作的思Y。 各位校领导 署了相关工作。

M接+ 1,) 术大学的[有 b和必经 Y, M后[多关注通过校企合作k 学校和学生的~s和变化, 加注 在 开实践课程与已有课程的融合中梳 理完善课程体 , 形成 加鲜明的教学 特色。针 二级学院的工作汇报, 还 企业教师队伍建、校企合作课程建

设、k k业教 、工程教 中心建设等 作了点评, 出了M后的改革思Y 和建设 点。

@AB在会上要求, 要深入思考g 校 当前在深化教 教学改革中面 的 , 并 4 5 划 2016 < 的本科教学工作 和做好教学特色建设工作进行布置。

M接+ 1,)以抓好基础课教学GX为中心, 为教师的自习m导与基础课 教学GX和学生成绩密 相关。学院考虑到 <级学生! 8课程比” 多, # 时O相 ” \$, 着 开展教师%上自习m导工作。VW有 (开展教师的自习 m导工作及大面 (高教师自习m导的有效\, 理学院根据实 情p, 进行 了一些有针 \的实践。学院采用了抓 点、以点k 面的工作方式。数理 共 基础课中, “高等数学”X最大面最 , 以本学期&理学院 ' 课程的自习m 导作了专门的+ (。t 先是c - Nc 四) 8%上进行* 体m导, + (若干教师 在固定的(点负责全校学生“高等数学”课程的自习m导工作; 次是“ + , 本学期&根据“高等数学”任课教师的职, , 严格按学校的规定确定) 位 教师[完成的自习m导的次数, 结合任课教师! 8的上课课表, 合理O制“高 等数学”教师团队%上的自习m导运行表, 并通过学生的学习平台及时 全校 布' 自习m导运行表; 再次是- 理好m导记录,) 8%上及时记录自习m导 情pT. m导 师、答疑学生以及答疑 u要U。

经过一段时Q的* 体自习m导实践, 理学院 现' 举措” 有效果/ 学生来O, 1 确保任何学生在任何时Q2到m导 师答疑; 教学团队建 设来O, * 体自习m导团队3~了多名 进的青<教师及高等数学教研 以 \$ 的青<教师, 通过%上自习m导4进了教师 Q的相 交流, 为<5 教师在教 方面的成 6了 的机会; 进学 来O, 现阶段参与 自习m导的学生来自不 的学院, 学习J 度都比” 端正, 因 m导效果” 好。 下阶段理学院还计划 好(# 用* 体自习m导这个7#的平台, 通过任课教 师以及学校相关职能 门的 泛宣j , 引导 多的学生参与进来, 实 高 全校学生的数理 共基础课的学习 \与主动\, 进学 建设。

89思主b学院在激励计划实施中着力推进教师融入学生、为理论: 识 搭建实践平台的举措。学院 为坐班答疑和住宿答疑制度的核心是4进师生 互动交流、 升教与学的GX和效果。为 , 学院3坐班答疑和自习m导的 容设定为“五个结合”/与课 实践教学环节相结合T开展小组m导, 指导; 讲 容、M研 纲; 实践报 等U; 与课\$a 会实践指导相结合T开展o期a 会 实践指导等U; 与a 目建设指导相结合T与学工 合作开展j F化、心 理 等 目指导, 目前有 19位教师担任了 目导师U; 与a 团组织 动指 导相结合T目前有 8位教师担任学院的理论a 团: 识学a 指导 师, 并开展 相关a 团指导工作等U; 与m导员队伍联动m导相结合T om导员针 学生特 点、{ 求分类了解情p后与不 专业的任课教师 < 指导等U。

M接+ 2,)现 职业教 的 署和上海^实施高等教 “二 分类”的 改革规划出 建设[用型本科试点专业的必要\和 要求。 指出k k业 教 的核心是培养学生 存高远、勇 面 、承担 和责任的精神, [3 融入到人才培养的各个方面。

@AB简要介绍了g 校参与上海^本科教学改革的基本情p, 特别是g 校 2015 < 在加强[用型本科试点专业建设, 开展贯通教 改革和 生制 度改革等方面 的进展。

会上, 大学、上海理工大学、^教 高教E、上海^教 评Z院等d 位领导也先后讲 。全^各高校分管校 、教务E 、教学GX评Z P负责 人等参加会议。

□ 木子

&3N, 节的脚步也fg。 O 节,不不g的(h中zv。h中zv坐在四ijr. ^,已有2300多<的。e屹立7k大(,经了x<的时l,见证了m的n变革。作为节F化的x(,h中zvo有*具特色的节习p。

走在z的q4上,远远听到r鼓s,^后N会到一队tu高举着“vw”的牌子,x%着yr,X4Y正中Q走过。<_的d-z-{(|高)大8,8上7是J~·,}环、须扎的“=”。C见、神l P(J8+行,前后有10多名3^X,严(巡视着zv。这7是有名的“=巡v”了。) <的这个时,的“=”都会率领着大队的人8巡zv,“神”,zv和平。在h中人_的心里,“=巡v”已成为了一4的线。

在K的^,人还有一个*特的习p在上团圆k。记小时,) <的大<三中;都要团圆k。)) 都会Vn一个大,到了中;开k的时,k好都在上,好子和r,C等当人-s下,敬先,团圆k开始了。一人-<到} 1一次,这一团圆k1丰富了。上N}下N,、子、果子、L、=MM一人(着,大相,相敬,<格\$。有三个心圆,象U,8人合一;五,意五丰;一人V在圆的上k是团团圆圆,O/的象。

丰富多<的_Q习p,Ezv<P。人步在z的q4上,享受着这*特的节的4。

遐思

□ 安俊铭

8I好的时,g. 8#,的好B,Eg成了I金G了。不o想《o#》。

到CD,g想了3u,CE! n3u V被W,g@心 UV,Ag还是。T雨,,一样,以g把8上的CD改名了,,作“8上的一团3u”。

有一8gF到了校园里的uG,不: HQ的,g想了I金G,也想了一个O的j O。j Oz有位O的\$ _住在J伟的vK里,有三位勇时上了e。一个e-6LM,一个e一把`N,一个e一块黄金。Ae x都不钟情,C好u神O。u神深情不能P强,Q把LM变成鲜u,`N变成R@,黄金变成根,这样合来7

S_不。T雨,A是g。T雨,S_担心U金X、电Y雷鸣的激情。

g?经Z想过自站在一*,的([、一*,的\];者面一*,的大海、一*,的X^、一*,的_`等等,J"的\,E人no心生O好。

ga海里最不能识的,是b。g为自生存在小小的U+c,相再相,一都是规律和/则。

一开始自然,一终a会。

变

□ 陈佳莹

\S 德思 L 德ko` 德 德有b 德 德9: S 德里d Z ~ L d+ \u M E 还q l *

m 思 \还q德k o` 德P\ _ Z 有9: q ns d X里 " d 子里G对d 不 SdCh

生命如季

□ 王新圆

天, qQk 2不 l 天h s如Rfn 和,

天, qQk f 天ps L 天,

FD,有? 不 f h 不s

每` FdD命 q不同d四季 不同d四季 N演绎 不同dFD

暖冬

□ 李敏

v的一来不及防,小n已经习!了这" ,一点都不小的,着的雨。 " o,w# # (融化开来。g\$\$(这个8,置身o的(铁; ,着J"%!和g&肩+过,z有' >的车流中, v^两端,TQ P的T形,也z有教科上形容的((wz有到c 8的一意。作。g想L力(抓住, m +不见了。是,gXX(立在一),着,有点Di,有些。G意E人,*下。g用通+的,一个不高不着方,分不清r,了后面的不-的人,ML的。进/子里,冰O E人z有了:\。人z有,成,+g,mn了12人,C是,gz有+色的34,也z5上J61的127,身,\$了+8子9:和一把;。

这个8, I把v密不,有点Di,有些。G意E人,*下。g用通+的,一个不高不着方,分不清r,了后面的脚步,3)@(不到前方。jj(人失了自,。

门\$台阶上的 -- %都z能结成冰。"雨在(上,好n能唱出一t)的。M<的8,好n一都JQ下好n是g. 8的<一理意,意R了本,意z了形。意o。管,一B远都成不了形,微R记了本'c这个节的8。55着 = 不定,在上冰g还记(的8,是O冰O的。这个时, > 3,好n都k着的,了I和。小小的一座?@。

v,C一会^工,被成了!的XA,过,g紧了紧4领。;色。55(<住几T的u,好A,M<3是一个。

度 市 育系统妇女

M接+2,) ` ,3推动g校^_工 ^_工作, 2016 <的工作要点进作以务实、k的精神为_教职工k行了布置。g校及汇教工会等N造多的a。上海^^联组织 d位^工 分别进行了交流言。^bc伟!"介绍了上海^^联改革的教工会]务副主席、^工主任王p体框架和具体做/。 a形下开展^_工作出要求。

在13上;的交流p结会上,^会议期Q,与会表在学习、交教工会^工副主任d小X四个流,还体验了g校富有学科特色的方面u括p结了2015 <上海^教 ^_目,并参了生j e物园。

获冶金系统 度杰出人物奖

M接+2,) 作的Z定。这也表明^着g校教师激励g校师生的st,+是优B教师计划的不推进,^着教师和学生“教和学生表的个人]t,也是g校教与学”动的不加强,教学工作和学学、学生管理工作以及师资队伍建设工作正在_的台阶。



晨雾

袁和平 / o